

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Большекосульская средняя общеобразовательная школа

Согласовано:

зам. директора по УР:

_____/И.П. Сурженко/



Утверждаю:

директора Ильина /О.В. Ильина/

приказ № 99 дата 31.09.2021 г.

ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
ОКРУЖАЮЩИЙ МИР В 4 КЛАССЕ

Автор-разработчик
Светцова В.В.

2021-2022 уч.год

Пояснительная записка

1. Программа по учебному предмету «Окружающий мир» составлена на основе ООП НОО (основная образовательная программа начального общего образования) МБОУ Большекосульская СОШ, требований к результатам освоения ООП НОО и авторской программы А. А. Плешакова «Окружающий мир»

2. Цели:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- формирование бережного отношения к богатствам природы и общества, навыков экологически и нравственно обоснованного поведения в природной и социальной среде
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными задачами реализации содержания курса являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

3. Общая характеристика учебного предмета

Для реализации программного содержания используется программа «Школа России» и следующий УМК:

- а) основная литература: Окружающий мир. Учебник: 4 класс: в 2-х ч./ Плешаков А.А/ - М.: Просвещение, 2013
- б) дополнительная литература: 1) Поурочные разработки по окружающему миру/Т.Н. Максимова/- М.: ВАКО, 2019;

4. Место предмета в учебном плане

Предмет входит в образовательную область: обществознание и естествознание.

По учебному плану отведено 68 часов (34 рабочих недели), из расчёта 2 часа в неделю. Программа по учебному предмету составлена на 68 часов.

Программа предусматривает:

- проверочных работ - 6
- практических работ – 19
- проект -2

Формы текущего контроля: практические работы, проверочные работы

Промежуточная аттестация. Контрольная работа.

5. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий.в Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно - и социально-нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

6. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса:

- ноутбук;
- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска;

- диск. Электронное приложение к учебнику /А.А.Плешакова/ Окружающий мир 3 класс;
- Учебно-методический комплект «Начальная школа. Уроки и медиатеки Кирилла и Мефодия.
- классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц и картинок;

Таблица планируемых результатов, содержание, тематическое планирование по окружающему миру (4 класс)

Раздел	Содержание учебно-го предмета	Кол-во часов	Планируемые результаты		
			Предметные	Метапредметные	Личностные
Человек и природа	<p>Звёзды и планеты. <i>Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.</i> Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. <i>Важнейшие природные объекты своей страны, района.</i> Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). <i>Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года.</i> Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.</p> <p>Формы земной</p>	34	<p>- проводит наблюдения в окружающей среде (за дневным и ночным небом, созвездиями, погодой, сезонными изменениями в природе, за жизнью животных, за зимующими птицами, поверхностью родного края, водными богатствами родного края, природными сообществами родного края);</p> <p>-фиксирует результаты наблюдения в рабочей тетради;</p> <p>-моделирует строение Солнечной системы, используя схему строения Солнечной системы;</p> <p>-перечисляет планеты в порядке увеличения и уменьшения размеров, используя схему строения Солнечной системы;</p> <p>-использует естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска информации о Солнце и Солнечной системе, кометах и астероидах;</p> <p>-характеризует планеты на основе схемы строения Солнечной системы;</p> <p>-моделирует движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца;</p> <p>- объясняет, почему происходит смена дня и ночи, смена времен года;</p>	<p><u>Регулятивные универсальные учебные действия</u></p> <p>-принимает и сохраняет цели и задачи учебной деятельности;</p> <p>-определяет цель учебной деятельности после предварительного обсуждения;</p> <p>-учитывает выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;</p> <p>- планирует свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;</p> <p>- применяет правила, способы решения и контроля с использованием схем, алгоритмов;</p> <p>- осуществляет итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользуется реакцией среды решения задачи);</p> <p>-осуществляет предвосхищающий контроль в сотрудничестве с учителем и сверстниками;</p> <p>-оценивает результаты собственной деятельности;</p> <p>- объясняет, по каким критериям проводилась оценка;</p> <p>-адекватно воспринимает предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;</p> <p>-определяет последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата;</p> <p>-корректирует работу по ходу выполнения (при необходимости);</p>	<p><i>У обучающегося будут сформированы:</i></p> <p>- более глубокое представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, обладателя и носителя государственного языка Российской Федерации – русского языка;</p> <p>- представления о связях между изучаемыми объектами и явлениями действительности (в природе и обществе);</p> <p>- представление о необходимости бережного, уважительного отношения к</p>

	<p>поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).</p> <p>Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).</p> <p>Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2-3 примера).</p> <p>Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.</p> <p>Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва,</p>	<p>- рассказывает о Луне, опираясь на наблюдения за Луной невооруженным глазом;</p> <p>- следует инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;</p> <p>- моделирует изучаемые созвездия, используя карту звездного неба;</p> <p>- использует готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;</p> <p>- сравнивает глобус и карту полушарий;</p> <p>- находит условные знаки на карте полушарий;</p> <p>- рассказывает об изучаемых географических объектах (материках и океанах, реках, озерах, горах, равнинах), используя глобус, карту полушарий, физическую карту;</p> <p>- извлекает информацию о географических объектах из дополнительных источников и Интернета;</p> <p>- рассказывает о значении летописей, археологии, архивов и музеев для изучения истории;</p> <p>- определяет по «ленте времени» век, в котором происходили исторические события;</p> <p>- рассказывает об исторических событиях, используя историческую карту;</p> <p>- извлекает информацию о способах решения экологических про-</p>	<p>- вносит необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;</p> <p>- предсказывает будущий результат при различных условиях выполнения действия;</p> <p>- использует предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата,</p> <p>- регулирует свое поведение в соответствии с моральными нормами и этическими требованиями;</p> <p><i>- использует запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;</i></p> <p><i>· в сотрудничестве с учителем ставит новые учебные задачи;</i></p> <p><i>- преобразовывает практическую задачу в познавательную;</i></p> <p><i>· проявляет познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</i></p> <p><i>· самостоятельно учитывает выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;</i></p> <p><i>· осуществляет констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;</i></p> <p><i>· самостоятельно адекватно оценивает правильность выполнения действия и вносит необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.</i></p> <p><u>Познавательные универсальные учебные действия</u></p> <p>- отбирает необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, учебной лите-</p>	<p>культуре разных народов России, выступающей в форме национального языка, национальной одежды, традиционных занятий и праздничных обычаев;</p> <p>- овладение первоначальными навыками адаптации в изменющемся мире на основе представлений о сезонных изменениях в природе и жизни людей;</p> <p>- понимание и принятие норм и правил школьной жизни, внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к предмету «Окружающий мир»;</p> <p>- познавательные мо-</p>
--	---	--	--	---

	<p>растения, животные). <i>Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).</i></p> <p>Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).</p> <p>Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посред-</p>		<p>блем и экологических организациях из дополнительных источников и Интернета;</p> <ul style="list-style-type: none"> -рассказывает о причинах появления Списка Всемирного наследия; -различает объекты Всемирного природного и культурного наследия из ряда предложенных иллюстраций; -определяет по фотографиям (рисункам) наиболее значимые объекты Всемирного наследия; -определяет по фотографиям (рисункам) животных и растения из Красной книги России; -извлекает из дополнительной литературы, Интернета информацию об объектах Всемирного наследия и животных из Международной Красной книги; -показывает на физической карте изучаемые географические объекты; -характеризует формы земной поверхности России и своего края; -рассказывает о формах земной поверхности своего края по личным наблюдениям; -извлекает из дополнительной литературы, Интернета сведения об изучаемых географических объектах; -рассказывает об изучаемых морях, озерах, реках, используя физическую карту России; - показывает на физической карте России моря Северного Ледо- 	<p>ратуры для решения учебной задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> -извлекает информацию из учебной литературы, словарей, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), Интернета представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация, диаграмма); - осуществляет запись выборочной информации по плану, алгоритму; -делает выписки из используемых источников информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ ; - составляет письменные отзывы, аннотации по плану; -создает устные и письменные высказывания об окружающем мире и о себе самом; -представляет информацию в виде текста, схемы, моделей, таблиц, сообщений, в том числе с помощью ИКТ; -ориентируется по схеме-опоре при решении учебной задачи; - составляет устный рассказ по картинкам; -строит сообщение в устной и письменной форме по вопросам, плану; -выступает перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд; - осуществляет выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; - выделяет основную и второстепенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов); - выбирает вид чтения в зависимости от цели (изучающее, ознакомительное, просмотровое, выборочное); - извлекает необходимую информацию из прослушанных текстов ; 	<p>тivity учебной деятельности, понимание того, как знания и умения, приобретаемые на уроках окружающего мира, могут быть полезны в жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> - представление о личной ответственности за свои поступки на основе понимания их последствий и через практику бережного отношения к растениям, животным, окружающим людям; - эстетические чувства, впечатления через восприятие картин природы, архитектурных сооружений и других достопримечательностей Москвы, Санкт-Петербурга, других городов России и раз-
--	--	--	--	--	---

	<p>ством практической деятельности. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.</p>	<p>витого, Тихого и Атлантического океанов; -использует сведения о загрязнении воды в морях, озерах, реках и о мерах борьбы с загрязнениями из дополнительной литературы и Интернета; -сравнивает карту природных зон России и физическую карту России; -показывает по карте природных зон России природные зоны России; -рассуждает о причинах смены природных зон, используя схему освещенности Земли солнечными лучами; -выявляет взаимосвязь природных особенностей изучаемых природных зон и их освещенности солнечными лучами; -находит на карте природных зон области высотной поясности; - определяет по рисункам учебника (фотографиям) животных и растения изучаемой природной зоны; -объясняет, как приспособлены растения и животные к условиям жизни в изучаемой природной зоне; -рассказывает по рисунку об экологических связях в изучаемой природной зоне; -рассказывает о цепях питания в изучаемой природной зоне по схеме; -моделирует цепи питания изучаемой природной зоны;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ориентируется в текстах художественного, научного, публицистического и официально- делового стилей; - адекватно оценивает язык средств массовой информации; -выделяет существенные признаки объекта; - выделяет несущественные признаки объекта; -соотносит существенные признаки объекта с несущественными признаками; -осуществляет синтез как составление целого из частей; - проводит доказательство; - проводит сравнение по заданным критериям; - проводит классификацию по заданным критериям ; - проводит сериацию по заданным критериям; - аргументирует свою точку зрения; -восстанавливает последовательность событий (по иллюстрациям, в деформированном тексте, по опорным словам и предложениям); - выявляет причины и следствия явлений, событий в изучаемом круге явлений; - устанавливает закономерности, используя их при выполнении заданий; - строит логическую цепь рассуждений; -описывает по определенному алгоритму объект наблюдения; - передает содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде; -обобщает информацию, содержащуюся в разных частях текста; -находит информацию в тексте, заданную в явном и неявном виде; -формулирует, основываясь на текст, простые выводы; 	<p>ных стран;</p> <ul style="list-style-type: none"> - этические чувства и нормы на основе представлений о взаимоотношениях людей в семье, семейных традициях, своей родословной, осознания ценностей дружбы, согласия, взаимопомощи, а также через освоение норм экологической этики; - способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий, в том числе учебных проектов; - установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе представлений о строении
--	--	---	--	---

		<p>-рассказывает об освоении природных богатств и возникших вследствие этого экологических проблемах в изучаемой природной зоне;</p> <p>-характеризует изучаемую природную зону по плану;</p> <p>-использует сведения об изучаемой природной зоне из дополнительной литературы и Интернета;</p> <p>-формулирует правила поведения в природе;</p> <p>- формулирует правила безопасности во время отдыха у моря;</p> <p>-объясняет необходимость бережного отношения к природе;</p> <p>-находит на физической карте России условные обозначения полезных ископаемых;</p> <p>- определяет образцы полезных ископаемых по фотографиям, рисункам;</p> <p>-описывает изученное полезное ископаемое по плану;</p> <p>-находит информацию о применении, местах и способах добычи полезного ископаемого в дополнительной литературе и Интернете;</p> <p>-выясняет, какие полезные ископаемые имеются в регионе;</p> <p>-рассказывает о формах земной поверхности родного края по наблюдениям;</p> <p>-рассказывает о водоемах родного края по наблюдениям;</p> <p>-показывает на карте региона основные формы земной поверхности;</p>	<p>-выделяет существенные признаки на наглядном материале в разных видовых группах;</p> <p>-называет группу предметов одним словом;</p> <p>-осуществляет подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;</p> <p>-устанавливает аналогии на слуховом и зрительном материале в разных логических отношениях (часть-целое, противоположности и др.);</p> <p><i>·осуществляет расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;</i></p> <p><i>-фиксирует информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;</i></p> <p><i>-создаёт модели и схемы для решения задач ;</i></p> <p><i>-преобразовывает модели и схемы для решения задач ;</i></p> <p><i>-осознанно и произвольно строит сообщения в устной и письменной форме;</i></p> <p><i>-осуществляет сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;</i></p> <p><i>-осуществляет синтез как составление целого из частей, достраивая и восполняя недостающие компоненты;</i></p> <p><i>-строит логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</i></p> <p><u>Коммуникативные универсальные учебные действия</u></p> <p>-ведет диалог со взрослыми и сверстниками, используя в том числе средства и инструменты ИКТ ;</p> <p>-задает вопросы, уточняя непонятое в выска-</p>	<p>и работе организма человека, режиме дня, правилах личной гигиены, правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природном окружении, при контактах с незнакомыми людьми;</p> <p>- бережное отношение к материальным и духовным ценностям через выявление связей между отраслями экономики, построение элементарных производственных цепочек, осмысление вклада труда людей разных профессий в создание материальных и духовных ценностей.</p>
--	--	--	--	---

		<p>-показывает на карте региона водоемы;</p> <p>-описывает одну из рек по приведенному в учебнике плану;</p> <p>-высказывает суждение о значении водных богатств в жизни людей;</p> <p>-распознает типы почв по иллюстрациям учебника;</p> <p>-приводит примеры значения почвы для жизни на Земле;</p> <p>-извлекает информацию о типах почв, об охране почв своего региона из дополнительной литературы и Интернета;</p> <p>-распознает образцы почв, используя коллекцию с образцами почв;</p> <p>-описывает изучаемое сообщество по фотографии в учебнике;</p> <p>-распознает по иллюстрациям в учебнике представителей изучаемого сообщества;</p> <p>-описывает экологические связи в изучаемом сообществе;</p> <p>-рассказывает о цепях питания, характерных для изучаемого сообщества, используя схему;</p> <p>-моделирует цепи питания, характерные для изучаемого сообщества;</p> <p>-характеризует изучаемое сообщество по плану;</p> <p>-приводит примеры нарушения экологических связей в изучаемом сообществе по вине человека;</p> <p>-сравнивает природные особенности изучаемых сообществ;</p>	<p>звании собеседника;</p> <p>-соблюдает правила речевого этикета;</p> <p>-пытается обосновать свою точку зрения, приводя аргументы;</p> <p>-слушает других, пытаясь принять другую точку зрения;</p> <p>-читает вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг;</p> <p>-ставит вопросы к тексту;</p> <p>-ищет ответы в тексте;</p> <p>- строит монологическое высказывание, оформляет свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в т.ч. с помощью ИКТ;</p> <p>-принимает разные точки зрения;</p> <p>-учитывает разные мнения, договаривается о распределении функций и ролей в совместной деятельности;</p> <p>-сотрудничает со взрослыми и сверстниками в совместном решении проблемы;</p> <p>-формулирует собственное мнение и позицию при общении;</p> <p>-участвует в коллективном обсуждении;</p> <p>- приходит к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</p> <p>-контролирует действия партнёра;</p> <p>-использует речь для регуляции своего действия;</p> <p>-адекватно использует речевые средства для решения различных коммуникативных задач;</p> <p>-адекватно оценивает собственное поведение и поведение окружающих;</p> <p><i>-учитывает и координирует в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;</i></p> <p><i>-учитывает разные мнения и интересы,</i></p> <p><i>- обосновывает собственную позицию;</i></p>	
--	--	---	--	--

		<p>-использует при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, - готовит небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;</p> <p>-моделирует объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;</p> <p>-обосновывает ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение,</p> <p>-соблюдает правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;</p> <p>-применяет простые навыки самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья,</p> <p>- осознанно соблюдает режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;</p> <p>-выполняет правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде,</p> <p>-оказывает первую помощь при несложных несчастных случаях;</p> <p>-планирует учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;</p> <p>-контролирует учебные действия в процессе познания</p>	<p>-понимает относительность мнений и подходов к решению проблемы</p> <p>-аргументирует свою позицию,</p> <p>- координирует её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</p> <p>-продуктивно содействует разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;</p> <p>-с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передаёт партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;</p> <p>-задаёт вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;</p> <p>-осуществляет взаимный контроль,</p> <p>- оказывает в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</p> <p>-адекватно использует речь для планирования и регуляции своей деятельности;</p> <p>-адекватно использует речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</p> <p><u>Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного</u></p> <p>-находит в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;</p> <p>-определяет тему текста;</p> <ul style="list-style-type: none"> -определяет главную мысль текста; · делит тексты на смысловые части; <p>- составляет план текста ;</p> <ul style="list-style-type: none"> · вычленяет содержащиеся в тексте основ- 	
--	--	--	--	--

			<p><i>окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;</i></p> <p><i>-оценивает учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</i></p>	<p>ные события;</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливает последовательность событий; - упорядочивает информацию по заданному основанию ; -находит информацию, представленную в неявном виде: - находит в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; - характеризует явление по его описанию; -выделяет общий признак группы элементов; -извлекает информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы; -излагает текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста; -использует различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое; - выбирает нужный вид чтения в соответствии с целью чтения; -ориентируется в соответствующих возрасту словарях и справочниках. ·<i>использует формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;</i> ·<i>работает с несколькими источниками информации;</i> ·<i>сопоставляет информацию, полученную из нескольких источников.</i> <p><u>Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ·пересказывает текст подробно и сжато, устно и письменно; - соотносит факты с общей идеей текста; - устанавливает простые связи, не показанные в тексте напрямую; 	
Человек и общество	<p>Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.</p> <p>Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.</p>	34	<ul style="list-style-type: none"> -распознает государственную символику Российской Федерации среди государственной символики других стран по иллюстрациям; -распознает символику своего региона среди символики других регионов по иллюстрациям; -соблюдает правила поведения при прослушивании гимна; -различает права и обязанности гражданина; -формулирует права ребенка; -рассказывает о прерогативах Президента, Федерального Собрания, Правительства; - перечисляет праздники государственные, профессиональные, церковные, народные, семейные; -называет праздники и Памятные дни России; -оформляет плакат или стенную газету к общественному празднику; - рассказывает о своих любимых праздниках; -кратко излагает отдельные исторические события, связанные с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.); 	<p>·<i>использует формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;</i></p> <p>·<i>работает с несколькими источниками информации;</i></p> <p>·<i>сопоставляет информацию, полученную из нескольких источников.</i></p> <p><u>Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ·пересказывает текст подробно и сжато, устно и письменно; - соотносит факты с общей идеей текста; - устанавливает простые связи, не показанные в тексте напрямую; 	

	<p>Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.</p> <p>Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.</p> <p>Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика от-</p>	<p>-сообщает о регионах, городах, народах России, используя материалы учебника и дополнительную литературу;</p> <p>-рассказывает о разных уголках России по личным впечатлениям ;</p> <p>-описывает достопримечательности столицы и родного края, используя иллюстрации в учебнике;</p> <p>- находит, используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков;</p> <p>-высказывает суждение о характере взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;</p> <p>-находит в различных справочных изданиях (словарях, энциклопедиях, включая компьютерные) и детской литературе о человеке и обществе познавательную информацию, ответы на вопросы, объяснения, для создания собственных устных или письменных высказываний;</p> <p>-называет народы России, их традиции;</p>	<p>-формулирует несложные выводы, основываясь на тексте;</p> <p>-находит аргументы, подтверждающие вывод;</p> <p>- обобщает содержащуюся в разных частях текста информацию ;</p> <p>-составляет на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.</p> <p><i>·делает выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;</i></p> <p><i>·составляет небольшие письменные отзывы о прочитанном.</i></p> <p><u>Работа с текстом: оценка информации</u></p> <p><i>·высказывает оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;</i></p> <p>- оценивает содержание, языковые особенности и структуру текста;</p> <p>-определяет место и роль иллюстративного ряда в тексте;</p> <p>- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергает сомнению достоверность прочитанного;</p> <p>-обнаруживает недостоверность полученных сведений, пробелы в информации;</p> <p>- находит пути восполнения пробелов в информации;</p> <p><i>·участвует в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста;</i></p> <p><i>·сопоставляет различные точки зрения;</i></p> <p><i>·соотносит позицию автора с собственной точкой зрения;</i></p> <p>- соотносит позицию автора с собственной точкой зрения;</p> <p><u>Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером</u></p>	
--	--	--	--	--

	<p>дельных исторических событий, связанных с ним.</p> <p>Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.</p> <p>Родной край — частица России. Родной город (населённый пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной мест-</p>	<ul style="list-style-type: none"> - приводит примеры религий народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм; -высказывает суждение об уважительном отношении к своему и другим народам, их религии, культуре, истории; -показывает на политико-административной карте России свой родной край; -рассказывает о своем крае по карте своего региона; -сообщает о своем родном крае (городе, селе) по предложенному плану; -рассказывает об основных достопримечательностях родного края по иллюстрациям (фотографиям); -высказывает суждение об особенностях труда людей родного края, их профессиях по своим наблюдениям; -устанавливает, на какие отрасли делят растениеводство с помощью учебника; -определяет названия полевых культур своего края по иллюстрациям в учебнике, по образцам из гербария; - перечисляет отрасли растениеводства своего края; - устанавливает, на какие отрасли делят животноводство с помощью учебника; -соотносит домашних животных с отраслями животноводства; - перечисляет отрасли животноводства своего края; 	<ul style="list-style-type: none"> ·использует безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата, эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; ·организует систему папок для хранения собственной информации в компьютере. <p><u>Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ·вводит информацию в компьютер, - сохраняет полученную информацию; ·владеет компьютерным письмом на русском языке; <p><u>Обработка и поиск информации</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -использует сменные носители (флэш-карты); ·редактирует текст, ·пользуется основными функциями стандартного текстового редактора, - следует основным правилам оформления текста; - использует полуавтоматический орфографический контроль; ·ищет информацию в соответствующих возрасту словарях и справочниках, контролируемом Интернете, ·грамотно формулирует запросы при поиске в Интернете и базах данных, - оценивает найденную информацию; -интерпретирует найденную информацию; - сохраняет найденную информацию; - критически относится к информации и к выбору источника информации. <p><u>Создание, представление и передача сообщений</u></p>	
--	--	--	--	--

	<p>ности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.</p> <p>История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого</p>	<p>-находит информацию об особенностях животноводства и растениеводства в своем крае в дополнительной литературе и Интернете;</p> <p>-участвует в проведении дня памяти выдающегося земляка;</p> <p>-находит важные сведения из истории родного края в дополнительной литературе и Интернете;</p> <p>- рассказывает о мире с точки зрения историка, используя для этого слова: прошлое, настоящее, будущее;</p> <p>- соотносит изученные исторические события с датами,</p> <p>-соотносит дату исторического события с веком;</p> <p>-находит место изученных исторических событий на «ленте времени»;</p> <p>-читает историческую карту в учебнике;</p> <p>- отличает реальные исторические факты от вымыслов на основе имеющихся знаний;</p> <p>-участвует в охране памятников истории и культуры своего села;</p> <p>-называет наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды, используя иллюстрации в учебнике;</p> <p>-описывает облик Москвы и Санкт-Петербурга в разные времена по иллюстрациям учебника;</p> <p>-рассказывает о выдающихся</p>	<p><i>-готовит презентацию;</i></p> <p><i>-проводит презентацию перед небольшой аудиторией;</i></p> <p><i>- создает план презентации;</i></p> <p><i>-пишет пояснения и тезисы для презентации;</i></p> <p><i>-пользуется основными средствами телекоммуникации;</i></p> <p><i>-участвует в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде</i></p> <p><i>·представляет данные;</i></p> <p><u>Планирование деятельности, управление и организация</u></p> <p>-планирует несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.</p> <p><i>-проектирует несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы;</i></p> <p><i>-моделирует объекты и процессы реального мира</i></p> <p><i>-создает движущиеся модели и управляет ими в компьютерно управляемых средах;</i></p>	
--	---	--	---	--

человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. *Знакомство с 3—4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.*

Правила безопасной жизни

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей

людях разных эпох по тексту учебника;

-называет некоторые выдающиеся памятники истории и культуры России, используя иллюстрации учебника;

Рассказывает по плану, карте, иллюстрациям об основных исторических событиях в России;

-показывает страны мира на карте мира;

-формулирует правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года;

Формулирует правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой;

-обсуждает необходимость соблюдения правил дорожного движения по дороге от дома до школы;

-осознает свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;

-ориентируется в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего;

-оценивает их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;

-наблюдает и описывает проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо се-

	<p>— нравственный долг каждого человека.</p>		<p><i>мы, в интересах образовательного учреждения, профессионального сообщества, этноса, нации, страны;</i></p> <ul style="list-style-type: none"><i>-проявляет уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке,</i><i>-участвует в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;</i><i>-определяет общую цель в совместной деятельности и пути её достижения,</i><i>-договаривается о распределении функций и ролей,</i><i>-осуществляет взаимный контроль в совместной деятельности,</i><i>-адекватно оценивает собственное поведение и поведение окружающих.</i>		
--	--	--	---	--	--

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата	Примечание
Раздел «Земля и человечество» (9 часов)				
1	Мир глазами астронома.	1ч	02.09	
2	Планеты Солнечной системы. <i>Пр/р. № 1 «Движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца»</i>	1ч	03.09	
3	Звёздное небо – Великая книга Природы. <i>Пр/р. №2 «Знакомство с картой звёздного мира»</i>	1ч	09.09	
4	Мир глазами географа. <i>Пр/р. №3 «Поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте»</i>	1ч	10.09	
5	Мир глазами историка <i>Пр/р. №4 «Знакомство с историческими картами»</i>	1ч	16.09	
6	Когда и где?	1ч	17.09	
7	Мир глазами эколога	1ч	23.09	
8*	Природное сообщество «Водоем». <i>Экскурсия №1</i>	1ч	24.09	
9	Сокровища Земли под охраной человечества. Всемирное наследие	1ч	30.09	
10	Международная Красная книга. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Земля и человечество»	1ч	01.10	
11	Равнины и горы России. <i>Пр/р. №5 «Поиск и показ на физической карте равнин и гор России»</i>	1ч	07.10	
12	Моря, озёра и реки России. <i>Пр/р. № 6 «Поиск и показ на физической карте морей, озёр и рек России»</i>	1ч	08.10	
13	Природные зоны России. <i>Пр/р. № 7 «Поиск и показ на карте природные зоны России»</i>	1ч	14.10	
14	Зона арктических пустынь. <i>Пр/р. №8 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в Арктике»</i>	1ч	15.10	
15	Тундра. <i>Пр/р. №9 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к жизни в тундре»</i>	1ч	21.10	
16	Леса России. <i>Пр/р. №10 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности жизни в зоне лесов»</i>	1ч	22.10	
17*	Растения и животные леса. <i>Экскурсия № 2</i>	1ч	28.10	
18	Лес и человек (инт.урок окр мир + матем)	1ч	29.10	
19	Зона степей. <i>Пр/р. №11 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне степей»</i>	1ч	11.11	
	Пустыни.	1ч	12.11	

20	<i>Пр/р. №12 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне пустынь»</i>			
21	У Чёрного моря. <i>Пр/р. №13 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне субтропиков».</i> Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа России»	1ч	18.11	
22	Наш край. <i>Пр/р. №14 «Знакомство с картой родного края»</i>	1ч	19.11	
23	Поверхность нашего края	1ч	25.11	
24	Водные богатства нашего края	1ч	26.11	
25	Наши подземные богатства. <i>Пр/р. №15 «Рассматривание образцов полезных ископаемых, определение их свойств»</i>	1ч	02.12	
26	Земля - кормилица	1ч	3.12	
27	Жизнь леса. <i>Пр/р. №16 «Знакомство с растениями и животными леса, и распознавание с помощью атласа-определителя»</i>	1ч	9.12	
28	Жизнь луга. <i>Пр/р. №17 Знакомство с растениями и животными луга, и распознавание с помощью атласа-определителя»</i>	1ч	10.12	
29	Жизнь в пресных водах. <i>Пр/р. №18 «Рассматривание гербарных экземпляров растений пресных вод и их распознавание»</i>	1ч	16.12	
30	Растениеводство в нашем крае. <i>Пр/р. №19 «Знакомство с культурными растениями края»</i>	1ч	17.12	
31	Животноводство в нашем крае	1ч	23.12	
32	Наши проекты. Презентация проектов.	1ч	24.12	
33	Презентация проектов (продолжение)	1ч	13.01	
34	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Родной край – часть большой страны»	1ч	14.01	
35	Начало истории человечества	1ч	20.01	
36	Мир древности: далёкий и близкий	1ч	21.01	
37	Средние века: время рыцарей и замков (инт.урок окр мир + ИЗО)	1ч	27.01	
38	Новое время: встреча Европы и Америки	1ч	28.01	
39	Новейшее время: история продолжается сегодня. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Страницы Всемирной истории»	1ч	3.02	
40	Жизнь древних славян	1ч	4.02	
41	Во времена Древней Руси	1ч	10.02	
42	Страна городов	1ч	11.02	
43	Из книжной сокровищницы Древней Руси	1ч	17.02	
44	Трудные времена на Русской земле	1ч	18.02	
45	Русь расправляет крылья	1ч	24.02	
46	Куликовская битва	1ч	25.02	
47	Иван Третий	1ч	3.03	

48	Мастера печатных дел	1ч	4.03	
49	Патриоты России	1ч	10.03	
50	Пётр Великий	1ч	11.03	
51	Михаил Васильевич Ломоносов	1ч	17.03	
52	Екатерина Великая.	1ч	18.03	
53	Отечественная война 1812 года	1ч	24.03	
54	Страницы истории XIX века	1ч	25.03	
55	Россия вступает в XX век	1ч	07.04	
56	Страницы истории 1920 – 1930-х годов	1ч	08.04	
57	Великая война и великая Победа	1ч	14.04	
58	Страна, открывшая путь в космос.	1ч	15.04	
59	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Страницы истории России»	1ч	21.04	
60	Основной закон России и права человека	1ч	22.04	
61	Промежуточная аттестация. Контрольная работа	1ч	28.04	
62	Мы – граждане России	1ч	29.04	
63	Славные символы России	1ч	5.05	
64	Такие разные праздники	1ч	6.05	
65	Путешествие по России (по Дальнему Востоку, на просторах Сибири и по Уралу)	1ч	12.05	
66	Путешествие по России (по северу и югу европейской России)	1ч	13.05	
67	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Современная Россия»	1ч	19.05	
68	Презентация проектов	1ч	20.05	

Пр/р. – практическая работа